



BELEIDSPLAN KINDERDAGVERBLIJF BUITENSPELEN



I NOVEMBER 2018

KINDERDAGVERBLIJF BUITENSPELEN

De Hoefsevonder IA - 5258 SP Berlicum – 073 203 26 73

INHOUD

De ontwikkeling van uw kind in de hoofdrol.....	3
De basis van het pedagogisch beleid	4
1. Het bieden van een gevoel van veiligheid aan het kind	5
De pedagogisch medewerkers	5
Interactie	5
Een eigen vertrouwde plek	6
Een vertrouwde groep.....	6
De tijd nemen om te wennen	6
2. Kinderen uitdagen in hun persoonlijke ontwikkeling	7
Ervarend leren	7
Ze krijgen de ruimte	7
Prikkelers ontwikkelen	7
Bewegen, belangrijk voor de hele ontwikkeling.....	7
Taalontwikkeling	8
Begrijpen, weten en denken (cognitieve ontwikkeling)	8
Naar buiten, bewegen en muziek.....	8
Verstandig leren omgaan met media.....	9
Zwemmen	9
3. Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling	10
Mening durven geven.....	10
4. Kinderen laten kennis maken met normen en waarden.....	11
Het goede voorbeeld geven	11
5. Samen de ontwikkeling volgen van uw kind	12
Samenwerken aan een fijne kindertijd	12
Elk kind een mentor	12
Observatie van uw kind	12
Extra ondersteuning	13
Doorgaande ontwikkeling	13
6. Aandacht voor kwaliteit.....	14
De medewerkers.....	14
7. Kenmerken van de opvang	14
De fysieke kenmerken van het kinderdagverblijf	14
Verhoudingen groepsgrootte en aantal leidsters.....	14

Vier ogen principe en 3 uurs-regeling en achterwachtingregeling	15
Opvangmogelijkheden	15
Goede afstemming van de planning is essentieel	15
Regelement opvang	15
8. Dagprogramma: het dagritme	16
Rituelen	16
Dagritmeslinger	16
Activiteiten binnen het dagritme.....	17
Individuele aandacht voor het kind.....	17
Structuur binnen het dagritme	17
Organisatie van jaarlijks terugkerende activiteiten	17
Bijlage 1: Dagritme.....	19
Bijlage 2: Voeding	19
Bijlage 3: Verzorging	23
Bijlage 4: Toestemming formulier uitstapjes.....	24
Bijlage 5: Zwemmen.....	25

Bij Buitenspelen wordt er een belangrijke bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van elk kind, van baby tot kleuter. Vanuit de overtuiging dat de kinderjaren van grote betekenis zijn voor de rest van het leven. In contact met elkaar, ontwikkelen kinderen vaardigheden die belangrijk zijn om uit te groeien tot gelukkige, zelfverzekerde mensen. Samen met ouders wordt ervoor gezorgd dat kinderen een goede basis leggen voor hun toekomst en deelname aan deze maatschappij.

Buitenspelen biedt uw kind goede zorg in een warme, liefdevolle en veilige omgeving. Persoonlijke aandacht, rust en stabiliteit zijn bij Buitenspelen heel belangrijk. Net als samen plezier maken. De pedagogisch medewerkers kijken en luisteren naar wat de kinderen leuk vinden en nodig hebben en spelen daarop in. Zo kunnen kinderen zich bij Buitenspelen zorgeloos ontwikkelen, samen met leeftijdsgenootjes.

Hoe doet Buitenspelen dat? Dat leest u in dit pedagogisch beleid. Het vormt de basis waarop er gewerkt wordt binnen Buitenspelen.

De vier pedagogische doelen uit de wet kinderopvang staan centraal:



Basisdoelen

Van 1998 tot 2001 was Marianne Riksen-Walraven de eerste hoogleraar Pedagogiek voor de kinderopvang. Het opvoeden van kinderen in de kinderopvang staat vanaf die tijd officieel op de agenda als erkende leefomgeving tussen het gezin en de school. Opvoeders in deze drie leefomgevingen hebben in principe hetzelfde doel voor ogen: kinderen de kans geven om zich te ontwikkelen tot personen die goed functioneren in de samenleving. Ieder draagt daar op zijn eigen manier aan bij, afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen en de mogelijkheden die de leefomgeving biedt.

Daarom heeft Riksen-Walraven gemeenschappelijke basisdoelen geformuleerd voor de opvoeding in de kinderopvang en het gezin, aan de hand van de vraag wat kinderen in de eerste levensjaren nodig hebben voor hun welzijn en ontwikkeling. Deze basisdoelen zijn opgenomen in de Wet kinderopvang.

Buitenspelen heeft aandacht voor 'ervarend leren' en 'samen zijn'. Kinderen krijgen de ruimte om te leren door te experimenteren, uit te proberen en te ervaren. Pedagogisch medewerkers leren de kinderen de vaardigheden die nodig zijn om vrienden te maken, samen te spelen, ruzie te maken en het weer bij te leggen. Zo ontstaan de mooiste vriendschappen.

1. HET BIEDEN VAN EEN GEVOEL VAN VEILIGHEID AAN HET KIND

'Wat gaat het toch hard', denkt u als ouder geregeld. Niet vreemd, want een kind ontwikkelt zich razendsnel. Het is bijzonder om te zien hoe een kind gaat kruipen, lopen, praten, samen gaat spelen, een eigen wil krijgt en steeds meer zelf kan. Daarbij is het belangrijk dat een kind zich fijn en veilig voelt. Want vanuit deze 'emotionele veiligheid' gaat een kind de uitdaging aan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich spelenderwijs ontwikkelen.

"Om de andere drie basisdoelen te kunnen realiseren, is het bieden van een veilig klimaat een eerste vereiste. Immers, een kind dat zich niet veilig en zeker voelt, zal weinig interesse tonen in zijn omgeving, niet geconcentreerd kunnen spelen en niet ontspannen om kunnen gaan met andere kinderen. Hij gebruikt zijn energie om op zijn hoede te zijn. Een onveilig klimaat staat het realiseren van andere pedagogische doelstellingen in de weg. Daarom is het bieden van veiligheid en bescherming, niet in de laatste plaats op het emotionele vlak, het eerste pedagogische basisdoel."

DE PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Buitenspelen, dat zijn de medewerkers. Zij zorgen elke dag weer met veel liefde voor uw kind. De groep heeft vaste pedagogisch medewerkers. Zij kennen de kinderen en weten wat zij nodig hebben. De pedagogisch medewerkers houden een globaal dagritme aan, wat de kinderen houvast geeft. Ze zorgen ervoor dat elk kind bij Buitenspelen zichzelf kan zijn. Dat hij een plekje in de groep heeft, zich kan ontspannen, zich prettig voelt en zich in eigen tempo kan ontwikkelen. Lukt er iets niet? Dan wordt er net dat zetje gegeven dat ze vooruithelpt. Hebben ze verdriet? Dan worden hun tranen gedroogd. Hebben ze voor het eerst een hele hoge toren gebouwd? Dan krijgen ze een knuffel of een high five om te laten weten hoe trots ze mogen zijn op zichzelf.

INTERACTIE

Niet alleen gesproken taal, maar ook klanken en gebaren helpen elkaar te begrijpen. Dit alles is de basis van interactie. Een oogopslag, een trillende lip, wegkruipen of juist ergens naartoe bewegen; het zijn allemaal signalen die pedagogisch medewerkers oppikken van kinderen. Door te reageren op deze signalen ontstaat er interactie en communicatie.

Hoe beter het contact (de interactie) hoe prettiger een kind zich voelt en hoe meer hij zich ontwikkelt. Daarom krijgen onze pedagogisch medewerkster interactie begeleiding (IB), door coaching 'on the job'. De pedagogisch medewerker bekijkt en bespreekt samen met de pedagogisch coach een vooraf opgenomen filmpje van een contact moment tussen de medewerker en kinderen. De medewerker leert zo om nog meer aan te sluiten op de initiatieven van kinderen. Met resultaat: uit onderzoek blijkt



dat getrainde medewerkers kinderen vaker stimuleren op allerlei gebieden, meer stimulerende taal gebruiken en sensitiever zijn. Ze kunnen zich beter verplaatsen in de behoefte van een kind en elk kind voelt zich gehoord en gezien.

EEN EIGEN VERTROUWDE PLEK

Bij Buitenspelen is er één groep. Hier hebben de kinderen hun eigen plek en leren ze elkaar kennen. De inrichting stemmen we af op de ontwikkelingsfase van de kinderen. Zo krijgen baby's bijvoorbeeld de mogelijkheid om lekker te bewegen op een grote mat en zijn er voor de peuters verschillende speelhoeken waar ze op kunnen gaan in hun fantasiespel, denk aan een huis- of bouwhoek. Buiten is er een speelterrein waarmee ze van alles kunnen ervaren. Fietsen, vies worden, een moestuin verbouwen of met water spelen. Dit is de stamgroep.

Regelmatig verlaten wij de stamgroep om naar het bos (elk jaargetijde, tenminste één keer) te gaan te voet, op de (loop)fiets of bolderkar. Dit is ongeveer één kilometer wandelen. Daarnaast zullen wij op de Hoefsevonder 1 het bospad op gaan (gemiddeld één keer in de maand), om aan het eind van dit pad (ongeveer 500 meter) te gaan spelen en blaadjes/kastanjes te gaan zoeken.

Geregeld gaan we op een uitje, mits u toestemming gegeven hebt (zie bijlage) Dit kan zijn naar de plaatselijke markt (ongeveer twee kilometer, met de auto of bolderkar) of een speeltuin (ongeveer 8 kilometer, met de auto).

EEN VERTROUWDE GROEP

Hoe jong of oud kinderen ook zijn, ze vinden het fijn om dezelfde kinderen steeds weer terug te zien. Baby's herkennen elkaar na een tijdje en kinderen van een jaar of twee hebben vaak al een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgenootjes. Vanaf de peutertijd ontstaan er mooie vriendschappen. Ze worden vrienden voor het leven.

DE TIJD NEMEN OM TE WENNEN

Komt uw kind voor het eerst naar Buitenspelen toe? Dat is natuurlijk even wennen, voor uw kind en voor u. Buitenspelen neemt daar rustig de tijd voor, zodat uw kind zich snel thuis voelt bij Buitenspelen. U ontvang een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek horen we gaat alles over uw kind. Hoe loopt zijn dagritme? Wat vindt hij misschien nog lastig? Waar wordt hij blij van?

Samen wordt er bepaald wanneer uw kind bij ons komt wennen en hoe lang die wendagen zijn. Meestal starten we met een deel van een dag, buiten de normalen haal- en brengmomenten om. Uw kind heeft op deze manier de tijd om alle indrukken te verwerken en langzaam te wennen aan de uren die hij bij Buitenspelen is. Tegelijkertijd leren de pedagogisch medewerkers uw kind kennen en hebben ze de tijd om met u te bespreken hoe het is gegaan.

Zie protocol wennen.

2. KINDEREN UITDAGEN IN HUN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

ERVAREND LEREN

Kinderen verwonderen zich over alles, de hele dag. Een bal, een paddenstoel, sneeuw, een kikker: alles is een nieuw ontdekte schat. Ze verkennen hun omgeving, de dingen die ze daarin tegenkomen én wat ze zelf wel niet kunnen. Ze lopen tegen uitdagingen aan, proberen oplossingen uit en doen zo allerlei ervaringen op. Ze doen kennis op, ontwikkelen creativiteit, veerkracht en bouwen aan hun zelfvertrouwen.

Dit spel van doen en ontdekken (ervarend leren) is een serieuze zaak. Het gaat - soms letterlijk - met vallen en opstaan. De kinderen krijgen de ruimte om te experimenteren en uit te proberen, in hun eigen tempo. Ze mogen leren door te ervaren. Niet het eindresultaat is het belangrijkste, maar juist de weg ernaartoe. Daarbij herhalen ze graag: hun manier om te oefenen wat ze net ontdekt of geleerd hebben, totdat ze iets onder de knie hebben. Daar zijn de dan heel trots op.

Zie ook het protocol spelmateriaal.

ZE KRIJGEN DE RUIMTE

In alles wat we doen, is er oog en respect voor de eigenheid en de autonomie van de kinderen. Ze mogen zichzelf zijn en bepalen zelf de inhoud en het tempo van hun spel.

PRIKKELEN IS ONTWIKKELEN

Er wordt aangesloten bij wat een kind al kan en er wordt hulp aangeboden bij wat hij nog lastig vindt. Heeft hij bijvoorbeeld nog moeite met het maken van een puzzel? Dan wordt die eerst samen gemaakt. Daarna mag hij het nog eens zelf proberen, zonder hulp. Door te ondersteunen krijgt het kind zelfvertrouwen en durft het kind de volgende keer eerder een moeilijke puzzel te proberen.

Belangrijke vaardigheden om jezelf te kunnen redden in de huidige maatschappij zijn samenwerken, creativiteit, communiceren, probleemoplossend en kritisch denken, sociale en culturele vaardigheden. Buitenspelen geeft de kinderen de kans om spelenderwijs te werken aan deze zogenaamde '21^e-eeuwse vaardigheden'. Bijvoorbeeld wordt er gevraagd om samen de tafel te dekken. Door meerdere kinderen de opdracht te geven dienen ze met elkaar te overleggen wie wat gaat doen.

BEWEGEN, BELANGRIJK VOOR DE HELE ONTWIKKELING

Kruipen, lopen, rennen, klimmen: kinderen moeten het allemaal leren. De motorische ontwikkeling vormt de basis voor de hele ontwikkeling van een kind. Veel bewegen zorgt ervoor dat een kind nieuwe verbindingen aanmaakt in de hersenen en dat beide hersenhelften goed leren samenwerken. Bewegen stimuleert de hersenen en de zintuigen.

Bij Buitenspelen hebben ze volop de ruimte en het speelmateriaal om te rennen, te klimmen, te graven in de zandbak. Zo oefenen ze hun motoriek. Ook de dagelijkse speelmomenten bieden volop kansen om kinderen te laten oefenen met bewegingen en nieuwe ervaringen op te laten doen. Bijvoorbeeld vla met een lepel te eten of het schilderen met een kwast.

Baby's tot 6/9 maanden kunnen gebruik maken van het wipstoeltje tijdens het eet moment. Dit is niet langer dan 15 minuten achter elkaar en niet meer dan drie keer per dag. Zie het protocol wipstoeltjes.

TAALONTWIKKELING

Het is belangrijk om de taalontwikkeling van kinderen te stimuleren. Dit wordt gedaan door continu te benoemen wat er gedaan wordt en wat er gezien wordt. Een kind wijst naar iets en dat wordt benoemd; een auto die door de straat rijdt, de hond van de buurman blaft, een plaatje in een prentenboek. Ook worden de emoties die we zien bij kinderen benoemd. Zo wordt hun woordenschat vergroot en leren ze hun emoties te verwoorden. Door voor te lezen wordt de woordenschat uitgebreid, bovendien prikkelt dit ook de fantasie van kinderen. Kinderen die veel worden voorgelezen, ontwikkelen een goed gevoel voor spelling en kunnen verbanden in verhaaltjes sneller begrijpen.

BEGRIJPEN, WETEN EN DENKEN (COGNITIEVE ONTWIKKELING)

Wat hoort bij wat, en wat gebeurt er als ik dit doe? Kinderen moeten alles nog leren om de wereld om hen heen te gaan begrijpen. Om dat te kunnen doen, moeten ze alles wat ze ervaren gaan ordenen. Ze letten op de kenmerken van voorwerpen, hoeveelheden, de positie van henzelf of van een voorwerp in de ruimte, de volgorde van gebeurtenissen. Daarnaast ontdekken ze oorzaak en gevolg en leren ze effecten en situaties in te schatten. Door te spelen met een beker water bij voorbeeld, leren ze dat veel kleine bekertjes passen in een grote emmer. Maar dat de inhoud van de emmer niet in één beker past (beginnend rekenen).



Buitenspelen gaat met de kinderen opzoek naar antwoorden op die vragen die ze hebben. Die antwoorden kunnen natuurlijk simpelweg gegeven worden, maar het is veel leuker en leerzamer om ernaar op zoek te gaan, door het doen van een proefje bijvoorbeeld. Zo wordt er samen gewerkt aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen.

NAAR BUITEN, BEWEGEN EN MUZIEK

In alles wat kinderen aangeboden krijgen, staan de thema's 'buiten', 'bewegen', en 'muziek' centraal. Het spelmateriaal is uitdagend, fantasierijk en past bij het ontwikkelingsniveau dat kinderen op verschillende leeftijden hebben. Er wordt regelmatig afgewisseld met het speelgoed en de materialen, zodat ze zich steeds weer op iets nieuws kunnen storten.

Met het brede aanbod aan activiteiten worden kinderen uitgedaagd om allerlei vaardigheden te ontwikkelen. Spelenderwijs en met groot plezier gaan ze aan de slag. Spelletjes, liedjes, binnen- en buitenactiviteiten voor elke leeftijd.

We gaan regelmatig op pad met de dagopvang. We duiken het bos in om blaadjes te zoeken, om vervolgens ermee te gaan knutselen, gaan picknicken bij het landgoed, naast de grazende koeien. Dit staat beschreven in het protocol uitstapjes.

De buitenruimte is aan de achterkant van kinderdagverblijf Buitenspelen, deze is volledig omheind met hekwerk. Hier zullen de kinderen minimaal één keer per dag te vinden zijn, om heerlijk te genieten van de buitenspel mogelijkheden. Zie ook protocol buitenspelen

VERSTANDIG LEREN OMGAAN MET MEDIA

Televisie, computerprogramma's, sociale media; kinderen groeien ermee op en maken veel gebruik van. Buitenspelen vindt het belangrijk dat kinderen leren hoe ze multimedia op een goede manier gebruiken. Met de kinderen worden er hier dan ook duidelijke afspraken over gemaakt. Media wordt bewust ingezet om kinderen te ondersteunen in hun ontwikkeling, door bijvoorbeeld samen een afbeelding of filmpje op de tablet te bekijken om een bepaald onderwerp te verduidelijken. Zie het protocol computer, spelcomputer en televisie.

ZWEMMEN

Kinderdagverblijf Buitenspelen bevindt zich bij Zwemschool de Hoefsevonder. Buitenspelen wil kinderen vanaf 3,5 jaar aanbieden om watervrij te worden. Zij gaan onder begeleiding van een gekwalificeerd zwemonderwijzeres kennismaken met de eerste vaardigheden van het leren zwemmen zoals de flipperbenen, draaien van buik naar rug, springen van de kant in het water, bellenblazen en dergelijke, uiteraard hebben zij kurkjes en armbandjes aan. Dit wordt op verschillende dagen aangeboden. Zie de bijlage voor het toestemmingsformulier.

3. KINDEREN BEGELEIDEN IN HUN SOCIALE ONTWIKKELING

Bij Buitenspelen leren kinderen vrienden maken, hoe klein ze ook zijn. Op jonge leeftijd ontstaan hechte vriendschappen. Samen spelen, delen, ruzie maken en weer bijleggen. Luisteren en elkaar troosten. Heel hard lachen en plezier maken. Het zijn onmisbare sociale vaardigheden om uit te groeien tot een gelukkig, zelfverzekerd mens. Bij Buitenspelen doen ze die vaardigheden op, omdat ze veel leeftijdsgenootjes om zich heen hebben en de pedagogisch medewerkers het contact tussen kinderen onderling stimuleren

'Samen zijn' is dan ook een van de twee belangrijke aandachtspunten in het pedagogisch beleid. Kinderen leren van volwassenen én van elkaar. Ze kijken de kunst van elkaar af door elkaar te imiteren, maar dagen elkaar ook uit. Ze delen ervaringen, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander. Ze hebben vooral ook veel plezier met elkaar. Onderzoek laat zien dat kinderen die veel met vriendjes spelen, motorisch vaardiger en socialer zijn. Daarnaast krijgen ze meer zelfvertrouwen. Deze vaardigheden geven kinderen een brede basis die ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling.

Om het contact tussen kinderen te stimuleren, worden er activiteiten gedaan waarbij ze elkaar nodig hebben. Er wordt gekeken naar hoe het contact tussen de kinderen verloopt. Als het nodig is, worden ze begeleidt in bepaalde situatie, zodat een kind voor zichzelf leert op te komen of leert luisteren als een ander een grens aangeeft.

MENING DURVEN GEVEN

Belangrijk is dat kinderen zelf keuzes kunnen maken en hun wensen durven aan te geven in de groep. Daarom wordt er zoveel mogelijk gekeken naar wat een kind zelf wil en kan. Kinderen mogen bij meebeslissen over wat we op een dag gaan doen. Ze leren zo hun eigen wensen te laten horen, te luisteren naar en respect te hebben voor de wensen van andere kinderen.

4. KINDEREN LATEN KENNIS MAKEN MET NORMEN EN WAARDEN

Normen en waarden. Grote woorden, waarbij het meestal gaat om iets wat heel vanzelfsprekend is. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld, of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen.

Van jongs af aan moeten kinderen de kans krijgen om zich de cultuur, de waarden en normen van de samenleving eigen te maken. Hun wereld wordt steeds een beetje groter, als ze naar school gaan, naar de sportclub of de buitenschoolse opvang. Bij buitenspelen leren kinderen dat niet iedereen hetzelfde is. Door elkaars achtergrond te leren kennen, kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen en elkaar beter begrijpen. We helpen ze daarbij.

Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor volwassenen. Iedereen is anders, door eigen opvoeding en ervaringen bijvoorbeeld. Zo heeft elke ouder een eigen kijk op opvoeden, een eigen opvoedstijl. Dat wordt gerespecteerd en wordt besproken. Daarbij is het pedagogisch beleid het uitgangspunt in de omgang met kinderen.

HET GOEDE VOORBEELD GEVEN

Normen en waarden bijbrengen wordt gedaan door zelf het goede voorbeeld te geven. Daarnaast worden kinderen beloond als het kind gewenst gedrag laat zien en wordt er gecorrigeerd bij ongewenst gedrag. Zo leert het kind grenzen kennen. Gaat er iets anders dan een kind gewend is? Lukt er iets niet? Dan worden kinderen positief benaderd en wordt het kind geholpen om hiermee om te gaan.

5. SAMEN DE ONTWIKKELING VOLGEN VAN UW KIND

SAMENWERKEN AAN EEN FIJNE KINDERTIJD

De pedagogisch medewerkers bespreken regelmatig met u hoe het gaat met uw kind. Het zou fijn zijn om te weten hoe u thuis met uw kind omgaat en hoe uw kind thuis speelt. Zo wordt er geprobeerd om zoveel mogelijk op één lijn te liggen met uw met betrekking tot de opvoeding.

ELK KIND EEN MENTOR

Elk kind heeft een vast mentor: een pedagogisch medewerker van de groep. Zij volgt de ontwikkeling van uw kind met bijzondere aandacht. Dat is fijn voor uw kind en prettig voor u. De mentor is het aanspreekpunt voor u, als ouders, om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tijdens het intakegesprek wordt hier meer over verteld.

Bij de dagopvang is de mentor verplicht periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van uw kind met u te bespreken.

Mentee: "Ik wil nooit meer met Joshua spelen. Hij is stom." Mentor: "Ik snap dat je nu even niet wil spelen met Joshua. Hij deed net even heel lelijk tegen jou. Maar volgens mij kwam dat doordat jullie het niet eens waren over iets. En toen botste het. Volgens mij kun je dit voortaan heel goed uitpraten zonder meteen boos te worden. Kijk, hij lacht naar je. Volgens mij kunnen jullie weer verder." Mentee: "Joshua! Joshua? Wil je met me spelen?"

Voorbeeld van mentorschap in praktijk in een vrije spelsituatie.

OBSERVATIE VAN UW KIND

Belangrijk is dat uw kind zich bij ons prettig en op hun gemak voelt (emotioneel veilig voelen). Dat wordt het welbevinden van het kind genoemd. Kinderen die zich prettig voelen, kunnen zich ook goed ontwikkelen.

De pedagogisch medewerkers zijn er altijd voor uw kind en volgen zijn welbevinden elke dag. Minimaal één keer per jaar wordt uw kind geobserveerd met extra aandacht, met behulp van een observatielijst. Voor kinderen van 0 tot 4 jaar wordt er ook gekeken kijken naar de verschillende ontwikkelingsgebieden: de motorische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de taalontwikkeling en de ontwikkeling van zelfstandigheid. Zie het protocol observeren en het protocol signaleren.

Na de observatie wordt u uitgenodigd voor een ouder gesprek. De mentor van uw kind bespreekt dan samen met u hoe uw kind zich ontwikkelt, hoe hij zich bij ons voelt en eventueel andere bijzonderheden. Tijdens dit gesprek wordt er samen bepaald of het nodig is uw kind extra ondersteuning dan wel extra stimulans te bieden.

Andere momenten kunnen ook aanleiding zijn voor een ouder gesprek. Heeft u zelf de behoefte aan een gesprek? Zeg het dan gerust.

EXTRA ONDERSTEUNING

Belangrijk in de visie is dat elk kind zich goed kan ontwikkelen en zich fijn kan voelen. De pedagogisch medewerkers kunnen altijd advies inwinnen bij de pedagogisch coach als zij vragen hebben, bijvoorbeeld hoe zij een kind het beste kunnen ondersteunen of stimuleren.

Soms blijkt dat een kind meer ondersteuning nodig heeft dan geboden kan worden. Hierin wordt er samengewerkt met externe zorgpartijen, wordt er geraadpleegd bij een aantal deskundigen op het gebied van ontwikkeling bij kinderen. Zoals het Sociaal team gemeente St. Michielsgestel, CJG, logopediste, consultatiebureau, Joyeux. Er wordt per situatie bekeken hoe dit het beste kunnen ingevuld kan worden. Dat wordt samengedaan met u.

DOORGAANDE ONTWIKKELING

Wordt u kind vier jaar en gaat hij naar school? Een goede overdracht van informatie over uw kind zorgt voor een soepele overstap naar de basisschool. De inhoud van de overdracht wordt altijd van tevoren met u besproken en vindt alleen plaats nadat u hiervoor toestemming heeft gegeven. Zie ook protocol samenwerking basisschool.

Samen wordt er naar school gegaan voor een mondelinge 'warme overdracht'. Dit betreft informatie over onder andere de taalontwikkeling, spel- en motorische ontwikkeling en hoe uw kind met andere kinderen omgaat. Met deze informatie kan de leerkracht zorgen dat uw kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat uw kind nodig heeft.

Ook wordt er samen naar de buitenschoolse opvang van uw kind gegaan. Daar wordt eveneens de informatie besproken over de taalontwikkeling, spel- en motorisch ontwikkeling en hoe uw kind met andere kinderen omgaat, zo kan de buitenschoolse opvang aansluiten bij hetgeen uw kind nodig heeft.

6. AANDACHT VOOR KWALITEIT

De locatie voldoet aan de kwaliteitseisen die in de wet kinderopvang zijn vastgelegd. De GGD toetst jaarlijks of aan alle wettelijke eisen voldoen wordt. Kinderopvang Buitenspelen werkt volgens het convenant Kwaliteit Kinderopvang, welke o.a. is opgesteld door de Branchevereniging ondernemers in de kinderopvang en de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK, zie ook www.kinderopvang.nl). Het convenant omvat de landelijke kwaliteitseisen en het regelt zaken als: aantal kinderen per pedagogisch medewerker, huisvesting, omvang van de groep, medezeggenschap, veiligheid, gezondheid en informatie aan ouders.

De pedagogisch medewerkers worden bij indiensttreding gescreend op het hebben van een op het vakgerichte opleiding en een Verklaring Omtrent (goed) Gedrag (VOG).

Zie ook protocol veiligheid.

DE MEDEWERKERS

Alle medewerkers zijn gekwalificeerd en zorgen dat hun kennis up-to-date blijft. Individueel en in teamvergaderingen, met cursussen en workshops op het gebied van pedagogische vaardigheden. In het kinderdagverblijf zullen geregeld leerlingen meelopen van een beroep gerelateerde opleiding snuffelstage. De stagiaire wordt begeleid door een werkbegeleider die als pedagogisch medewerker werkzaam is op de groep. Naarmate de stage vordert mag de snuffel stagiaire steeds meer werkzaamheden uitvoeren. Eerst onder begeleiding, later steeds meer zelfstandig, maar altijd onder toezicht van de pedagogisch medewerker. Een stagiaire ondersteunt bij de activiteiten die gedaan worden en bij huishoudelijke taken. Er wordt gekeken naar de individuele stagiaire of ze mogen helpen met de verzorging van de kinderen. De pedagogisch medewerker blijft echter altijd eindverantwoordelijk.

Daarnaast willen wij jongvolwassenen met een 'rugzakje' een kans bieden om te integreren in de maatschappij. Zij mogen onder toezicht van een pedagogisch medewerker, dan wel werkgever, bij Buitenspelen. Zij kunnen helpen bij de dagelijkse gang van zaken, zoals helpen met eten klaarzetten, spelen met uw kind en helpen schoonmaken.

7. KENMERKEN VAN DE OPVANG

DE FYSIEKE KENMERKEN VAN HET KINDERDAGVERBLIJF

Het dagverblijf is kleinschalig van opzet en is gevestigd in een gedeelte van de schuur op De Hoefsevonder. Dit houdt in dat er één verticale groep is met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 4 jaar. De dagopvang groep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

VERHOUDINGEN GROEPSGROOTTE EN AANTAL LEIDSTERS

De groeps grootte per leeftijdsgroep is samengesteld conform de beleidsregels kwaliteit kinderopvang. De verhouding van het aantal groepsleid(st)ers en het aantal feitelijk aanwezige kinderen (kind-leidsterratio) is ten minste:

2019

- Eén groepsleid(st)er per 3 kinderen in de leeftijd van 0 tot 1 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 5 kinderen in de leeftijd van 1 tot 2 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 2 tot 3 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 8 kinderen in de leeftijd van 3 tot 4 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 10 kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 jaar
- Eén groepsleid(st)er per 12 kinderen in de leeftijd van 7 jaar tot einde van de basisschoolleeftijd.

VIER OGEN PRINCIPE EN 3 UURS-REGELING EN ACHTERWACHTREGELING

Het vier ogen principe, de 3 uren regeling en achterwachting staan verder omschreven in het veiligheids- en gezondheidsbeleidsplan en het protocol.

OPVANGMOGELIJKHEDEN

Kinderdagverblijf Buitenspelen is geopend van maandag tot en met vrijdag van 7.30 -18.00 uur. Er worden binnen Buitenspelen 2 soorten aan contractuele opvang aangeboden en flexibele opvang.

Wat houdt contractuele opvang in? U kiest een pakket wat het beste bij u past en ontvangt elke maand een factuur.

Wat houdt Flexibele opvang in? Dat wil zeggen, dat ouders niet verplicht worden om hele dagdelen opvang af te nemen, maar flexibel op basis van het aantal uren dat gewenst is. U ontvangt een factuur over alleen de afgenomen uren (Minimale afname hiervan is 3 uren).

GOEDE AFSTEMMING VAN DE PLANNING IS ESSENTIEEL

Bij Buitenspelen is het uiterst belangrijk dat de kwaliteit van de flexibele opvang gewaarborgd blijft. Dit houdt onder andere in dat ervoor gezorgd wordt dat altijd het juiste aantal pedagogisch medewerkers wordt ingezet voor het aantal kinderen dat op dat moment aanwezig is. Een goede planning en afstemming tussen ouders en het team is hierbij essentieel. Alle gewenste mutaties met betrekking tot de planning dienen per e-mail (info@buitenspelen.nl) aangevraagd te worden. U ontvangt zo snel mogelijk, uiterlijk binnen 2 werkdagen een reactie op het verzoek.

REGLEMENT OPVANG

Het gedetailleerde reglement omtrent ruildagen en extra opvang ontvangt u bij inschrijving. Zie ook protocol ruilen en extra opvang.

8. DAGPROGRAMMA: HET DAGRITME

Elementen die standaard iedere dag terugkeren binnen het dagritme op de groep is de voeding en verzorging van de kinderen. Een specificatie van de producten die bij de voeding en verzorging aangeboden wordt, is te vinden in de bijlage. Ook de specificatie van de voedingsrituelen is te lezen in de bijlage.

Om het slaap-, waak- en voedingsritme van jonge baby's niet te verstoren, wordt de verzorging volledig op de vroege individuele ontwikkeling van deze hele kleintjes afgestemd. Dit betekent dat het ritme dat het kind thuis heeft, op de opvang wordt overgenomen. De oudere baby's, dreumesen en peuters worden verzorgd volgens een vast dagritme (zie bijlage).

Regelmaat en continuïteit gedurende de dag zorgen voor herkenbaarheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dit ontstaat door het hanteren van een vaste dagindeling c.q. dagritme, en vaste regels. Deze aspecten maken dat de situatie op het dagverblijf een vertrouwde basis wordt van waaruit het kind zich veilig en geborgen gaat voelen. De stabiliteit van het dagprogramma, het dagritme op een groep en de vaste rituelen, hebben een positieve bijdrage aan het welbevinden van kinderen. Dit komt doordat de structuur eventuele onzekerheid bij de kinderen reduceert en hiermee wordt het gevoel van veiligheid bevorderd.

*De groepsruimte voldoet aan de minimale norm van 3,5m² bruto-oppervlakte passend ingerichte speelruimte per aanwezig kind.

RITUELEN

Rondom iedere activiteit in het dagritme wordt een vast ritueel aangehouden op de groep.

DAGRITMESLINGER

Op de groep hangt op een centrale plaats een slinger waarop de dagindeling en de groepsamenstelling van de dag bijgehouden wordt. Dit noemen wij het dagritmebord.

Het dagritme betreft het programma aan dagelijks terugkerende activiteiten die op de groep in groepsverband plaatsvinden zoals: eten, slapen/rusten en verschonen/naar het toilet gaan. Dit dagritme vormt de basisplanning voor de groepsleiding voor een dag. Op deze manier blijft er voldoende tijd over om activiteiten en vrije spelmomenten in te plannen.



ACTIVITEITEN BINNEN HET DAGRITME

In het vaste dagprogramma wordt iedere dag minimaal één activiteit aangeboden aan de kinderen. Deze speciale activiteiten dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen doordat ze afgestemd zijn op het ontwikkelingsniveau, de mogelijkheden en de interesse van de kinderen. De groepsleiding is gespecialiseerd in het ontwikkelingsniveau van de groep en stemt de begeleiding van de activiteiten hierop af. De kinderen kunnen ontwikkelingsgericht benaderd worden en van hieruit uitgedaagd en gestimuleerd worden in hun eigen mogelijkheden. Ieder kind wordt individueel aangemoedigd bij groepsactiviteiten wanneer het kind bij zijn bijdrage aan het groepsproces hier behoefte aan heeft.

Er is ruimte voor vrij spelen in het dagritme voor de grotere kinderen. Tevens worden er groepsactiviteiten met de kinderen gedaan. Er kan muziek worden gespeeld of er wordt gezongen. Er is een uitdagend spelaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

INDIVIDUELE AANDACHT VOOR HET KIND

In de structuur van het dagritme is ruimte voor de groepsleiding om de kinderen te knuffelen en individuele aandacht te geven. Er wordt tijdens individuele verzorgingsmomenten met de kinderen gepraat. De groepsleiding geeft veel mondelinge uitleg en informatie tijdens de dagelijkse omgang met de kinderen, zodat de kinderen begrijpen wat er gebeurt. Hierbij wordt gelet op de aandacht, de activiteit en het niveau van het kind.

STRUCTUUR BINNEN HET DAGRITME

Structuur bieden, betekent ervoor zorgen dat de situatie voor de kinderen duidelijk wordt en dat ze weten wat er van hen verwacht wordt. De vaste indeling van de dag (het dagritme) geeft een duidelijke structuur en maakt de dag voorspelbaar voor de kinderen. Door daarnaast actief structuur te bieden, brengt de groepsleiding een ordening aan zodat het kind meer grip krijgt op zijn omgeving. Dit gaat steeds meer spelen wanneer een kind de leeftijd van een jaar gepasseerd is. Het kind gaat dan in zijn omgeving de wereld ontdekken en zal zich daarbij de regels die gelden, eigen moeten maken. Er gaat meer aandacht naar de opvoeding van het kind. De groepsleiding streeft ernaar het kind richting te bieden tussen structuur en vrijheid. Dit doet de groepsleiding door:

- Duidelijk en consequent te zijn
- Uit te leggen wat er gaat gebeuren
- Regels en grenzen te stellen

ORGANISATIE VAN JAARLIJKS TERUGKERENDE ACTIVITEITEN

Jaarlijks terugkerende festiviteiten zijn: Pasen, Koningsdag, Moederdag, Vaderdag, Kinderboekenweek, Dierendag, Carnaval, Zomerfeest, Drie Koningen, de vier seizoenen, Sinterklaas, Kerstdagen, geboortes en huwelijken vanuit koninklijke huize. Activiteiten die georganiseerd worden, stellen het thema van de festiviteit centraal. Aan verjaardagen van de groepsleiding, geboortes van broertjes of zusjes schenken we aandacht met feestelijke aankondigingen op de groep.

De verjaardagen van de kinderen worden bijgehouden met een verjaardag lijst op de groep. Wanneer een kindje jarig is, wordt een feestmuts gemaakt en komt er een feestelijke aankondiging op de groep of op de deur.

De verjaardag wordt 's ochtends gevierd tijdens het fruit eten of 's middags tijdens het crackers/vla eten. Afhankelijk van het aantal kinderen dat wakker is, wordt dit moment in overleg met de collega gekozen. De viering vindt plaats met het zingen van verjaardagsliedjes en gejuich. Eventuele extra verjaardag attenties worden over de mandjes verdeeld. Er kan verantwoord (gezond) getrakteerd worden, waarbij we zuinig zijn op de tandjes van de kinderen. Graag hebben we dat hiermee bij de keuze van de traktatie rekening wordt gehouden.

BIJLAGE 1: DAGRITME

7.30 – 9.00 uur: de kinderen worden gebracht

9.00 – 9.30 uur: kringgesprek, liedjes zingen, verhalen vertellen.

09.30 - 10.00 uur: fruit eten met water/thee (met een vleugje echt fruit)

10.00 - 10.15 uur: verschonen en toiletronde

10.15 – 12.00 uur: activiteit

12.00 - 12.30 uur: broodmaaltijd

12.30 – 13.00 uur: verschonen en toiletronde

13.00 - 15.00 uur: slaapritueel en slapen (13.00 uur activiteit voor de kinderen die niet slapen)

15.00 - 15.30 uur: kinderen aankleden en spelen

15.30 – 16.00 uur: gezond tussendoortje (rauwkost, yoghurt of soepstengel) met water of lichte ranja

16.00 - 16.15 uur: verschonen en toiletronde

16.00 - 17.00 uur: activiteit

16.30 - 18.00 uur: de kinderen kunnen worden opgehaald

BIJLAGE 2: VOEDING

Voedingsbeleid

Bij het vaststellen van de maaltijden worden de richtlijnen van Het Voedingscentrum gevolgd. Zo hebben we onlangs het voedingsbeleid aangepast conform de nieuwe schijf van vijf, die in maart 2016 gepubliceerd werd. Op basis hiervan zijn we begonnen met kinderen te stimuleren om meer water en thee te drinken door het smaakvol in kannen te presenteren met stukjes fruit, of munt en citroen. Mocht u speciale wensen hebben met betrekking tot voedingsmiddelen, dan kunt u dit overleggen met de medewerkers.

Broodmaaltijden

De broodmaaltijden bestaan uit lichtbruin brood waarbij eerst een boterham “gezond” (vleeswaren, kaas of light smeerkaas met minder zout) en daarna een boterham “zoet” (appelstroop, jam, pindakaas, vruchtenhagel) wordt gegeten. Daarbij wordt verse melk, thee of water gedronken. Broodmaaltijden worden door Buitenspelen verstrekt en zijn bij de prijs inbegrepen.

Tussendoortjes

's Ochtends eten de kinderen fruit en drinken ze water om te voorkomen dat de kinderen te veel zoetheid binnenkrijgen naast alle fruitsuikers. 's Middags eten ze rauwkost (komkommer, wortel, paprika, tomaatjes), fruit, yoghurt, een soepstengel of biscuit en drinken ze thee of water. De tussendoortjes worden door Buitenspelen verstrekt en zijn bij de prijs inbegrepen.

Aanbod van voedingsproducten:

- Sap: roosvicee en diksap
- Thee
- Vers fruit van het seizoen plus de gebruikelijke fruitsoorten zoals appel, banaan, kiwi, druiven, peer en mandarijn.
- Lichtbruin brood
- Halfvolle melk
- Hartige belegsoorten: light smeerkaas (minder zout), vleeswaren en gewone kaas
- Zoete belegsoorten: appelstroop, vruchtenhagel, pindakaas en jam
- Als tussendoortjes: rauwkost (komkommer, wortels, tomaatjes) yoghurt, crackers, rijstwafels, soepstengels en biscuits.

Omgang met allergieën

Bij de intake wordt geïnformeerd naar mogelijke allergieën waarmee eventueel bij de verzorging van het kind rekening gehouden moet worden. Bij een voedselallergie zorgt, indien het kind andere voeding nodig heeft dan standaard verstrekt wordt, de ouder voor de verzorging van alternatieve voeding. De groepsleiding bewaakt zorgvuldig dat het kind geen voeding binnenkrijgt die een allergische reactie kan oproepen.

Voeding van het kind tot 1 jaar

Kinderen tot 6 maanden

- Flesvoeding: meegebracht door de ouders
- Borstvoeding. Mag in bevroren toestand worden meegegeven.
- De ouders(s) geven aan welke voeding de baby tijdens het verblijf op de crèche toegediend moet krijgen.
- Wanneer een baby borstvoeding krijgt, is er de gelegenheid om het kind te voeden op de crèche.
- De andere mogelijkheid is het meegeven van een voorraad borstvoeding voor 1 dag. In verband met de beheersing van de voedselveiligheid wordt de hoeveelheid borstvoeding die over is weggegooid.

Kinderen vanaf 4-6 maanden:

- Fruit: De baby's leren kennismaken met fruit door de zachte fruitsoorten met zachte smaken te geven. De baby's krijgen ongeveer een half stuk fruit. Na het fruit eten krijgt het kind nog een bekertje water met een vleugje echt fruit (100cc) of uit een tuitbeker.
- De jongere kinderen die stukjes kunnen eten en geen tot weinig tanden hebben, krijgen de zachtere fruitsoorten in kleine stukjes.
- Brood: lichtbruin brood
- De belegsoorten die de baby's op hun brood krijgen, zijn hartig en zoet en gaan in overleg met de ouders.

Meenemen voeding door ouder

De ouder brengt zelf voeding mee wanneer een kind alternatieve voeding aangeboden moet krijgen. Flesvoeding neemt de ouder in poedervorm mee. Thuis aangemaakte flesvoeding wordt niet op het kinderdagverblijf aangeboden. Dit is niet toegestaan volgens de Hygiëncode voor kinderdagverblijven. De groepsleiding bewaakt of de hoeveelheid meegegeven voeding voldoende is en stelt de ouder op de hoogte wanneer deze niet meer toereikend is. Meegenomen voeding die koel bewaard moet worden, moet koel vervoerd zijn door de ouder(s), maar niet bevroren.

Voeding van het kind na 1 jaar

Groep 1: brood, aardappelen, rijst, pasta en peulvruchten. Deze groep levert veel zetmeel, eiwit, voedingsvezel, vitamines en mineralen.

Bij de broodmaaltijd wordt lichtbruin brood gegeten.

Groep 2: groente en fruit. Deze groep levert vitamine C en voedingsvezel.

- 's Morgens wordt door de kinderen fruit gegeten
- Ieder kind krijgt divers fruit op een grote schaal aangeboden zodat ze zelf mogen kiezen
- Er worden verschillende soorten fruit aangeboden aan de kinderen afhankelijk wat het seizoen te bieden heeft, zodat het kind leert wennen aan verschillende smaken.
- Water met een vleugje echt fruit voor de smaak
- Aan het eind van de dag is er een rauw groentemoment. Kinderen krijgen diverse soorten rauwe groenten, zoals komkommer, wortels en tomaat.

Groep 3: zuivelproducten, vlees, vleeswaren, kip, vis, ei en sojaproducten. Deze producten leveren veel eiwit, vitamines, kalk en ijzer.

- Wanneer een kind 1 jaar oud is geworden, mag het kind gewone melkproducten eten en drinken. De overstap op gewone melk wordt eerst met de ouders overlegd. Wanneer de ouder(s) toestemming geven, krijgt het kind halfvolle melk bij de broodmaaltijd.
- Bij de broodmaaltijd drinken de kinderen een beker halfvolle melk.
- De eerste boterham wordt belegd met een hartig beleg. Dit kan zijn licht smeerkaas gewone kaas of vleeswaren.
- Wanneer een kind een tweede boterham lust, mag zoet beleg op de boterham gegeven worden als een kind dit wenst. Hierbij wordt appelstroop aangemoedigd vanwege het hoge ijzergehalte.
- Wanneer ouders geen bezwaar hebben, mag een kind vier boterhammen eten bij de broodmaaltijd.

Groep 4: margarine, halvarine, bak- en braadproducten en olie. Deze producten leveren vetten en de vet oplosbare vitamines A, D en E.

De boterhammen worden belegd met halvarine om aan de dagelijkse benodigde hoeveelheid vetten en vitamines A, D en E tegemoet te komen.

Tussendoor:

Crackers, rijstwafels en soepstengels. Aan het einde van de dag soms een biscuitje.

Basisvoeding: Gemiddeld aanbevolen hoeveelheden voedingsmiddelen per dag

Brood 1-3 sneetjes (35 – 105 gram)

Aardappelen, rijst, pasta of peulvruchten

75 gram, 1,5 aardappel of opscheplepel rijst/pasta/
peulvruchten

Groente 75 gram 1-2 groentelepels

Fruit 1,5 vrucht (150 gram)

Zuivel 300 ml melk (-producten) en 10 gram kaas

Vleeswaren, kip, ei of vleesvervanger 50 gram

Halvarine, margarine, bak- en braadproducten 15 gram

Dranken 0,8 liter

© Voedingscentrum - eerlijk over eten

Bij alle genoemde hoeveelheden gaat het om het gewicht van producten, zoals ze worden gegeten.

BIJLAGE 3: VERZORGING

Standaard aanbod van verzorgingsproducten:

- Luiers van het merk Pampers, Kruidvat of jumbo
- Beschermende crème van het merk Sudocrème en Bepantène
- Luierdoekjes van het merk Pampers, Kruidvat of jumbo
- Arniflor zalf ter verzachting bij kleine ongelukjes
- Een volgens de richtlijnen van de GGD gevulde EHBO-trommel
- Zonnebrandcrème voor kinderen voorzien van een hoge factor

De verzorgingsproducten zijn veilig bevonden in onderzoeken van TNO (TNO-rapport: De Grote Gif(vrije) Cosmeticatest, januari 2005).

BIJLAGE 4: TOESTEMMING FORMULIER UITSTAPJES

Er worden van tijd tot tijd activiteiten georganiseerd die buiten de locatie plaatsvinden; uitstapjes.

Er zijn uitstapjes naar het bos, de speeltuin, de markt en dergelijke.

Bij uitstapjes zijn er altijd voldoende pedagogisch medewerkers volgens de richtlijn in het protocol Uitstapjes.

Uw kind mag alleen mee met uitstapjes als u daar schriftelijk toestemming voor gegeven heeft.

Gegevens ouders/verzorgers

Naam ouder/verzorger

.....

Adres

.....

Postcode en woonplaats

.....

Gegevens kind

Naam

.....

Kinderdagverblijf Buitenspelen

Verklaring

Hierbij verklaar ik dat ik toestemming geef voor:

- Uitstapjes gedurende maximaal 1,5 uur, boodschappen doen, een wandeling maken;
- Een uitstapje in de directe omgeving van het kinderdagverblijf dat langer duurt dan 1,5 uur, naar het bos, naar de speeltuin;
- Een uitstapje dan langer duurt en/of verder weg is (hierover worden ouders altijd vooraf geïnformeerd);
- Een uitstapje waarbij gebruikt wordt gemaakt van vervoer per auto (volgens veiligheidsvoorschriften);
- Ik geef geen toestemming voor uitstapjes naar:

.....

Datum:

Handtekening ouder/verzorger:

BIJLAGE 5: ZWEMMEN

Kinderen vanaf 3,5 jaar mogen, indien ze op die dag aanwezig zijn, beginnen met watergewenning, zoals springen in het water, bellenblazen, draaien van rug naar buik en weer terug, flipperen met de benen en dergelijke onder begeleiding van een gekwalificeerd zwemonderwijzeres.

Uw kind mag watergewenning les alleen volgen, indien u toestemming heeft gegeven.

Gegevens ouders/verzorgers

Naam ouder/verzorger

.....

Adres

.....

Postcode en woonplaats

.....

Gegevens kind

Naam

.....

Kinderdagverblijf Buitenspelen

Verklaring

- Hierbij verklaar ik dat ik toestemming geef dat mijn kind de watergewenning les mag volgen onder begeleiding van een gekwalificeerd zwemonderwijzeres
- Hierbij verklaar ik dat ik **geen** toestemming geef dat mijn kind de watergewenning les mag volgen.

Datum:

Handtekening ouder/verzorger: